

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Центр образования п. Волово Тульской области»
Структурное подразделение «Солнышко»

Утверждаю  О.В. Веденева
директор МКОУ «ЦО п. Волово Тульской
области»
« 1 » 08 2017 г.

Отчет о результатах самообследования

п. Волово 2017г.

Результаты самообследования МКОУ «Центр образования п. Волово Тульской области» структурное подразделение «Солнышко» на 01 августа 2017г.

Цель самообследования:

Обеспечить доступность и открытость информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Процедуру самообследования МКОУ «Центр образования п.Волово Тульской области структурное подразделение «Солнышко» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13,ст.29 п.3).
- Постановление Правительства Российской Федерации №582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказ о порядке подготовки и организации проведения самообследования.

Информационная открытость образовательной организации определена ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. №582.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Центр образования п.Волово Тульской области структурное подразделение «Солнышко»
Сокращенное наименование учреждения	МКОУ «Центр образования п.Волово Тульской области структурное подразделение «Солнышко»
Тип и вид	Тип: казенное общеобразовательное учреждение Вид: центр образования
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	МО Воловский район Тульской области
Год основания	2015 год
Юридический адрес	Тульская область, Воловский район, п.Волово ул. Зеленый бульвар д.7
Телефон	(48768) 2-10-74
e-mail	co.volovo@tularegion.org
Адрес сайта в Интернете	volovo.russia-sad.ru
Режим работы	с 07.30 часов – до 18.00 часов, длительность – 10,5 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Веденева Ольга Вячеславовна

МКОУ «Центр образования п. Волово Тульской области» структурное подразделение «Солнышко» функционирует с 18 ноября 2015г.

В структурном подразделении всего 7 групп. Из них 1 группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет и 6 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Общее количество детей: плановая наполняемость 170 человек

фактическая наполняемость – 146 детей

МКОУ «Центр образования п. Волово Тульской области» структурное подразделение «Солнышко» реализует основную общеобразовательную программу ДОУ на основе содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Также используются парциальные программы: «Цветные ладошки» - изобразительная деятельность в детском саду. – И.А.Лыкова, М., 2011г; Экологическое воспитание дошкольников» - М: Новая школа, 1993г – Николаева С.Н.

Учебный план утвержденный в 2016- 2017 уч.году, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем времени, отводимого на непосредственную образовательную деятельность.

В план включены пять образовательных направлений обеспечивающих познавательное развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое, речевое развитие детей.

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность, организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтение художественной литературы), или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Реализация образовательных областей, на которые не отводится учебное время, осуществляется в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности и через интеграцию с другими общеобразовательными областями.

Вариативная часть учитывает направление ОУ и представлена парциальными программами. Реализуется в повседневной жизни в совместной деятельности с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра, с другими образовательными областями и в ходе режимных моментов.

Вывод: используемые программы обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и художественно-эстетического развития детей. Успешно реализуется стандарт дошкольного образования.

Анализ технологического обеспечения образовательного процесса.

В соответствии со Стандартами в ОУ проделана следующая работа:

- утверждена основная общеобразовательная программа ОУ в соответствии с ФГОС;
- разработано и утверждено положение о мониторинге качества образования ОУ;

- продолжается взаимодействие с родителями по привлечению их к участию в педагогическом процессе;
- ОУ работает по стандартам;

Основной программой, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса структурного подразделения является программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

Формы организации педпроцесса были следующие:

- занятия подгрупповые, фронтальные, индивидуальные;
- интегрированные занятия;
- развлечения, досуги, игры-соревнования, игры;
- праздники, КВН, викторины, экскурсии;
- экспериментальная и проектная деятельность.

Достижения:

1. Отработана модель воспитательно-образовательного процесса.
2. Оптимизирована работа по организации театрализованной деятельности в развитии творческих способностей детей.
3. Оптимизирована работа по предметно-пространственной развивающей среде.

Следует обратить внимание на:

1. Слабая связь с социумом
2. Не отработаны меры по привлечению спонсоров

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства каждой возрастной группы, а также территории, прилегающей к ОУ. Анализ развивающей предметно - пространственной среды показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для определенного возраста развивающий эффект.

Приобретено оборудование по программе «Доступная среда», закуплена мебель и игрушки.

В группах создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, логопедический кабинет), а также сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Предметно-развивающая среда ОУ вариативна, содержательно-насыщена, трансформируема, полуфункциональна, доступна, безопасна. Учитываются национально-культурные и климатические условия.

В то же время необходимо изыскать помещение для хранения хозяйственного инвентаря.

Анализ выполнения годовых задач.

Вот уже три года коллектив структурного подразделения «Солнышко» работает по ФГОС ДО в направлении всестороннего развития детей по пяти образовательным областям с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основополагающим принципом образовательного процесса в структурном подразделении «Солнышко» является его информационная открытость. Создан свой официальный сайт в сети Интернет, на котором размещена и размещается информация согласно законодательству.

Содержание образовательного процесса регламентировалось основной образовательной программой, разработанной, на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Также педагоги используют в работе элементы парциальных программ и технологий.

В МКОУ «Центр образования п.Волово Тульской области» структурное подразделение «Солнышко» функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Коррекционно-образовательный процесс в логопункте строится в соответствии с рабочей программой учителей-логопедов с учетом ФГОС разработанной на основе следующих программ:

а) программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б.Филичевой., Г.В.Чиркиной;

б) программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищевой.

Воспитательно-образовательная работа в 2016-2017 уч.году осуществлялась по двум основным направлениям:

1. Рост профессиональной компетентности педагогов;
2. Формирование общей культуры личности детей.

Педагогический коллектив продолжает реализовывать ФГОС ДО, учиться внедрять новые педагогические технологии. Современный ритм жизни диктует определенные правила. Для воспитателей стала устойчивой потребностью методического роста, повышения профессиональной компетентности. С этой целью в сентябре-октябре 2016 года воспитатели и специалисты повысили свою квалификацию на курсах по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы дошкольного образования должна обеспечивать познавательное развитие детей, которое предполагает наряду с другими задачами знакомить детей с профессиями, с качествами характера, которые требует та или иная профессия. Поэтому в ноябре 2016 года воспитатель подготовительной к школе группы Евстегнеева К.Ю., провела открытое занятие в форме ролевой игры с элементами квеста (поиска) «Все профессии хороши выбирай на вкус». Ролевая игра сопровождалась стихами, загадками, вопросами, которые заставляли детей логически мыслить, развивать речь, активизировать память, внимание; была оформлена выставка – вернисаж детских работ «В мире много есть работы. Все попробовать охота». Этой же теме был посвящен педагогический совет «Ребенок в мире профессий».

Педагоги делились опытом работы по данной теме, рассматривали необходимость привлечения родителей в образовательный процесс ДОО; более широко рассматривали игру в жизни детей.

Рассматривая вопрос экологического образования дошкольников, воспитатели особо акцентировали внимание на деятельном подходе. Педагоги пришли к выводу, что осуществлять экологическое образование дошкольников следует в рамках всех пяти образовательных областей, названных во ФГОС ДО.

В рамках ОУ воспитатели занимались и познавательно-исследовательской деятельностью с детьми начиная со среднего дошкольного возраста. К этой деятельности широко привлекались родители, их жизненный и профессиональный опыт.

Также родители привлекались к подготовке праздников, к подготовке фоторабот к фотовыставке «Красоты родного края», к изготовлению творческих работ на выставку - завершение года кино.

Воспитателями широко используется умение, мастерство и творчество родителей для создания ландшафтных проектов при обустройстве участков на территории детского сада, где дети отдыхают, играют и развиваются.

Для успешной работы педагогов в методкабинете имеется хороший фонд литературы; выписываются методические журналы и для воспитателей и для узких специалистов.

Наряду с огромным опытом работы педагогов следует отметить, что воспитатели и специалисты еще слабо владеют современными информационно-коммуникативными технологиями. Поэтому рост профессиональной компетентности продолжает оставаться одной из основных задач на новый 2017-2018 учебный год.

Немалая работа проделана педколлективом по формированию общей культуры личности детей. Это очень широкомасштабная задача. Благодаря целенаправленным педагогическим воздействиям, эта задача решалась в процессе различной активной деятельности.

В групповых комнатах в соответствии с временными современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности. Каждая группа оснащена игровыми модулями: парикмахерская, кухня, технический уголок, больница и др., имеется игровой комплекс для сюжетно-ролевых игр.

Одной из основных задач стоящих перед педагогами, является воспитание у детей любви и уважения к Родине, родному краю, чувства гордости за свою страну. Это воспитание начинается, в частности, с окружающей ребенка природы. Любое животное, даже аквариумная рыбка или маленькая птичка украшает нашу жизнь, делает её насыщеннее и интереснее. Чуткость, любовь ко всему живому нужно воспитывать с детства. С этой целью воспитатель Куракина О.В. в младшей группе «А» провела викторину для детей и сотрудников детского сада «Этот удивительный мир», где дети закрепили знания о диких и домашних животных, получили широкое общение с взрослыми.

Воспитатель Логункова А.А. провела с детьми старшей группы «А» экологическое мероприятие «Будем природу беречь!», направленное на формирование экологической культуры. Дети получили основы целостного восприятия мира. В ходе практической акции дети приобрели элементарные навыки по утилизации бросового материала.

Огромное воспитательное воздействие имели музыкальные вечера, вечера развлечений посвященные светским и религиозным праздникам, событиям в жизни ОУ и общества. Активное участие принимали дети в изготовлении поделок, рисунков вместе с родителями к выставке творческих работ, посвященной году российского кино.

Народные праздники приобщают детей к русской культуре, к вековым традициям воспитывают любовь к Родине. Например, совместные с детьми начальных классов структурного подразделения ул. Хрунова д.4 праздники Рождества, Пасхи Христовой. Активное участие приняли дети старшего дошкольного возраста под руководством музыкального руководителя, воспитателей Пашенцевой Н.В., Никоненко В.Н.

Педагоги старались воспитывать у детей самостоятельность, давая индивидуальные поручения, бережливость, аккуратность. Учили и продолжают учить уважать труд других людей, заботиться друг о друге, уметь уступать.

Занятия, режимные моменты, праздники, развлечения и другая активная деятельность являются для ребенка своеобразной школой, где он приобретает опыт этических и моральных отношений, усваивает правила поведения, элементарную культуру деятельности, культуру речи и, главное у него формируется эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру.

У структурного подразделения «Солнышко» налажены связи с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, культуры и спорта. Их воспитательно-образовательный потенциал используется для повышения качества воспитательно-образовательной услуги.

Годовые задачи на 2016/17 учебный год:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; обеспечение условия для профессионального роста воспитателей;
- обеспечение благоприятные условия для естественного эффективного развития и саморазвития ребенка, его личностного роста;
- обеспечение взаимодействия ДООУ, семьи и учреждений социума для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач каждого ребенка;
- нравственно-патриотическое воспитание детей.

Педагогический коллектив состоит из 17 педагогов, среди них: старший воспитатель: 1 чел.; воспитатели: 11 чел.; специалисты: 5 человек:
- музыкальный руководитель 1 ,
- инструктор по физической культуре 1;

- учитель-логопед 3.

Образовательный уровень педагогов:

Образование	2016-2017	
	Количество педагогов	%
Высшее профессиональное	5	29,6%
Высшее специальное	4	23,5%
Среднее профессиональное	11	64,5%
Среднее специальное	11	64,5%
Обучаются в ВУЗах	1	5,8%
Обучаются в ССУЗах (педучилище)	-	-

Возрастной состав педагогов:

Возраст	Количество педагогов	%
до 30 лет	2	11,8%
30-40	2	11,8%
40-50	3	17,6%
Свыше 50-и лет	10	58,8%
Средний возраст педагогов:	39 лет	

Динамика уровня квалификации педагогов:

Квалификация	2016-2017	
	педагогов	%
Высшая	1	5,8
Первая	10	58,8%
Соответствие должности	5	29,6%
Не аттестованные	1	5,8%

Педагогический стаж:

Лет	2015-2016	
	Кол-во пед-ов	%
0-5	2	11,8%
5-10	-	
10-15	2	11,8

15-20	-	7%
20-25	2	11,8
25-30		
Свыше 30	11	64,6

Анализ работы воспитателей выявил следующее:

- в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми;
- улучшилось качество физкультурно-оздоровительной работы, построенной с учетом возрастных особенностей детей (упорядочение режима дня, проведение занятий на свежем воздухе, систематическое проведение Дней Здоровья, физкультурных праздников, недели Здоровья и др.);
- педагоги овладели дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания;
- испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, к овладению современными эффективными технологиями;
- ни один воспитатель не испытывает трудности при проведении занятий, но уровень их организации и результатов не всегда соответствует необходимым требованиям;
- инновационные подходы к содержанию образования носят субъективный характер, зависящий от педагога, что не всегда способствует наиболее полной реализации этого содержания;
- недостаточно внимания уделяется искусству в художественно-эстетическом воспитании детей, педагоги и освобожденные специалисты не используют всех возможностей интеграции своей деятельности по приобщению детей к культурным ценностям;
-

Таким образом, наблюдение за различными формами взаимодействия педагогов и детей позволило отследить преобладающую модель общения каждого педагога с воспитанниками: - это лично ориентированная модель взаимодействия. Сложившаяся ситуация взаимодействия актуальна и отвечает современным требованиям педагогической науки.

В течение учебного года 2016-2017 г. работа в ОУ с педагогами проходила согласно плану работы учреждения. В 2016/17 учебном году педагоги активно участвовали в педагогических советах, круглых столах, консультациях-практикумах, тренингах сотрудничества взрослых и детей; педагогических викторинах, выставках-презентациях пособий, недели педагогического мастерства. В сентябре 2016 года педагоги прошли повышение квалификации по программе «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации «ФГОС ДО»

Важным направлением в методической работе, влияющим на качество образовательного процесса, стало организация взаимодействия воспитателей и специалистов: каждый участник образовательного процесса должен уметь взаимодействовать с другими членами коллектива. Так как работа с детьми требует от воспитателя много сил и энергии, то в коллективе выработаны единые требования:

-доброжелательность, тактичность, требовательность на основе уважения среди всех участников педагогического процесса;

-правило персональной ответственности за исполнение как постоянных обязанностей, так и разовых поручений;

-везде должна быть определенность: кто, что и к какому сроку выполняет, с кем взаимодействует.

-создать такую образовательную среду, в которой полностью реализовывался творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Результаты работы методического кабинета таковы:

- самоанализ педагогической деятельности: улучшилось умение педагогов оценивать результаты своего труда и говорить о них;
- растет информированность педагогов об инновациях в системе дошкольного образования.

Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства. Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду.

Работа с родителями строится с использованием консультаций, семинаров-практикумов, практических занятий. ОУ тесно взаимодействует с семьями воспитанников. Практикуются коллективные формы работы: родительские собрания, совместные праздники, день открытых дверей; индивидуальные формы: беседы, консультации; наглядно-информационные: уголок для родителей, «Почта доверия».

Также проводится анкетирование для изучения запросов семьи, в группах заполняется социальный паспорт семьи. Проанализировав анкеты, пришли к выводу, что существует ряд проблем:

- некоторые родители неохотно идут на близкий контакт с педагогами, не проявляют активного участия и заинтересованности в работе ОУ;
- родители недостаточно компетентны в вопросах воспитания и развития детей;
- качеством образовательных услуг удовлетворены от 92 до 95%;
- выявились проблемы в вопросах незнания работы ОУ у родителей по здоровьесбережению и совместной деятельности родителей и детей от 15 до 20%;
- отношения между воспитанниками вызывают тревогу у родителей у 7%.

Таким образом, остается проблема по привлечению родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим следует наметить мероприятия так, чтобы они способствовали сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи. Также следует продумать вопрос о расширении дополнительных услуг.

Материально-техническая база образовательного учреждения

Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности их назначение, площадь (кв.м).	Детский сад, нежилое здание в панельном исполнении, общей площадью кв.м Этажность – 2 Здание светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий,	— групповые помещения — 7 — спальни — 7 — физкультурно-музыкальный зал — 1

компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений	<ul style="list-style-type: none"> — методический кабинет – 1 — кабинет заведующего — 1 — медицинский кабинет — 2 — процедурный кабинет – 1 — пищеблок -1 — прачечная – 1 — кабинет завхоза — 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет.	<ul style="list-style-type: none"> — компьютер — 2 — интернет – 1 — электронная почта — 1 — музыкальный центр — 1 — телефон/факс – 1

Выводы и обобщенные перспективы деятельности ОУ в следующем учебном году.

Деятельность образовательного учреждения осуществлялась в соответствии с нормативными и правовыми документами РФ и РК во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Применяемые программы не нарушают целостности педагогического процесса, комплексные и парциальные программы дополняют друг друга и строятся на единых принципах, обеспечивают максимально допустимый объем образовательной нагрузки на ребенка.

Педагоги объединяют свои усилия с усилиями узких специалистов ОО, направленными на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, объективно оценивают свою деятельность, учатся находить творческие приемы в работе коллеги адаптируют их опыт, преобразуют предметно-пространственную развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ОУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов.

Анализ деятельности ОУ позволил увидеть, что в педагогический процесс внедряются разнообразные нововведения. Инновации наметились в организации образовательного процесса: занятия проводятся индивидуально, подгруппами, фронтально. В содержании образования использовались парциальные программы.

Такая динамика связана, прежде всего с переходом ОУ на стандарты и внедрением новой общеобразовательной программы. Переход на неё обусловлен использованием педагогами новых технологий.

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено большое внимание уделять организации предметно-пространственной развивающей среды в ОУ, освоения педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.